

|  | 1. Tiefenpsychologie   | 2. Humanistische Psychologie   | 3. Behaviorismus   | 4. Biopsychologie und Ethologie  | 5. Neuropsychologie   | 6. Kognitive Psychologie  | 7. Konstruktivismus  | 8. Sozialkognitive Lerntheorien   | 9. Systemtheorie   |                                |
|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| <b>a) Kerngedanken</b>                               | Unser Leben wird zum grossen Teil von unbewussten Trieben (wie Sexualität und Liebesbedürfnis) und erlernten Normen gesteuert. Wenn diese nicht in Einklang gebracht werden können, entstehen innere Konflikte, die zu psych. Störungen (Neurosen) führen können.  | Jeder Mensch strebt nach Selbstverwirklichung in aktiver und bewusster Auseinandersetzung mit seiner Umwelt. Jeder Mensch hat grosse Ressourcen und ein grosses Entwicklungspotential in sich.   | Das Verhalten von Tieren und Menschen wird von Umweltreizen gesteuert, auf die sie weitgehend mechanisch reagieren. Grundantrieb ist dabei die Suche nach positiven Emotionen (in Form von Belohnung) und die Vermeidung von negativen Emotionen (Bestrafung).   | Menschen und (Säuge-) Tiere haben evolutionsgeschichtlich die gleichen Vorfahren. Viele menschliche Verhaltensweisen und Reaktionen sollten ursprünglich das Überleben in der freien Wildbahn sichern. Diese biologischen Muster sind auch beim modernen Menschen beobachtbar.   | Das Verhalten des Menschen beruht auf hirnpfysiologischen Mechanismen, die in komplexer Weise zusammenspielen. Die Anzahl Nervenzellen nimmt im Verlauf der Kindheit ab, ihre Verknüpfungen untereinander aber zu (Anz. Synapsen & Leitfähigk.).  | Menschen verarbeiten und speichern die Informationen aus ihrer In- und Umwelt, indem sie sie filtern, ordnen, vereinfachen, kategorisieren und vernetzen. Kognitive Fähigkeiten nehmen gegen das Alter hin ab, sind aber stark trainingsabhängig.   | Der Mensch konstruiert sich sein eigenes Bild von sich und seiner Umwelt. Neue Information kann nur aufgenommen werden, wenn sie sinnvoll in das bestehende System eingebaut werden kann.  | Der Mensch wird in seinem Handeln und Fühlen stark von seinen Mitmenschen geprägt. Sein Selbstbild entsteht aus dem Vergleich mit Anderen. Kinder lernen häufig durch Beobachtung ihrer sozialen Modelle (z.B. Eltern, Geschw., Peers, Idole).                                    | Menschen, aber auch natürliche Phänomene, können nur als Teile von komplexen Systemen verstanden werden, die sich gegenseitig beeinflussen. Jedes System strebt nach einem Gleichgewicht und balanciert sich früher oder später aus.   |                                |
| <b>b) Zentrale Begriffe</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Triebe als Grundmotive</li> <li>- unbewusst / bewusst</li> <li>- Es/Ich/Über-Ich</li> <li>- psychische Konflikte</li> <li>- Entwicklungsphasen</li> <li>- Libido und Todestrieb</li> <li>- Verdrängung</li> <li>- Archetypen und kollektives Unbewusstsein</li> <li>- Katharsis</li> <li>- Psychoanalyse</li> <li>- Alltägl. Unglücklichsein</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstverwirklichung</li> <li>- Inneres Wachstum</li> <li>- Aktualisierungstendenz</li> <li>- „Man has choice“</li> <li>- Bedürfnispyramide</li> <li>- Einfühlungsvermögen (Empathie)</li> <li>- Wertschätzung</li> <li>- Gesprächspsychotherapie</li> <li>- Flow-Erlebnis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebewesen als „Black Box“</li> <li>- Gegenwartsorientierung</li> <li>- Klassische &amp; operante Konditionierung</li> <li>- Stimulus &amp; Response</li> <li>- Belohnung/Verstärkung vs. Bestrafung</li> <li>- Gegenkonditionierung</li> <li>- Löschung</li> <li>- Phobien</li> <li>- Verhaltenstherapie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolutionsgeschichte</li> <li>- Biologischer Nutzen eines Verhaltens oder einer (körperl.) Reakt.</li> <li>- Vergleich Tier-Mensch</li> <li>- Einfluss der Umwelt vs. genetische Anlage</li> <li>- Instinkte</li> <li>- Emotionen als vorrationales Bewertungssystem. (Angst vs. Lust)</li> <li>- Placebo-Effekt</li> <li>- Tierbeobachtungen und -experimente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hirnstrukturen und -areale</li> <li>- Zentrales Nervensystem</li> <li>- Synapsen</li> <li>- Neurotransmitter, Dopamin</li> <li>- Elektrische Impulse</li> <li>- Hormonelles System</li> <li>- Limbisches System</li> <li>- Neuronale Netze</li> <li>- Psychosomatische Krankheiten</li> <li>- Tierexperimente</li> <li>- Bildgebende Verfahren und Sezierung</li> <li>- Unfälle und Anomalien</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsaufnahme, -verarbeitung und -speicherung</li> <li>- Gedächtnis</li> <li>- Intelligenz</li> <li>- Kognition &amp; Emotion</li> <li>- denken, wahrnehmen</li> <li>- erkennen und urteilen</li> <li>- Kategorien, Schemen</li> <li>- Vorurteile</li> <li>- Entwicklungsstufen</li> <li>- (Verhaltens-) Experim. mit Menschen jeden Alters, speziell mit Babys &amp; Kleinkindern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiv. Wirklichkeits- und Sinnkonstruktion</li> <li>- Selbstorganisation des Wissens</li> <li>- re-/de-/konstruieren</li> <li>- Wissenserwerb indiv. unvorhersehbar</li> <li>- Versuch und Irrtum</li> <li>- Perturbation (= Erwartungswiderspruch)</li> <li>- Zone der nächsten Entwicklung</li> <li>- Beobachtungen in Lernsituationen</li> <li>- Erkenntnisse der kog. Psy. u. Neuro.psy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modell-Lernen</li> <li>- Selbstwirksamkeitserwartungen</li> <li>- Attribution</li> <li>- Sich-selbst-erfüllende Prophezeiung</li> <li>- Erlernte Hilflosigkeit</li> <li>- (Feld-)Experimente</li> <li>- Verhaltensbeobachtung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kybernetik</li> <li>- Regelkreise</li> <li>- Thermostat</li> <li>- Rückkopplung</li> <li>- Vernetzung der Subsysteme</li> <li>- Gleichgewicht (Homöostase)</li> <li>- Systemträchtigkeit</li> <li>- Strukturdeterminismus</li> <li>- Chaos-Theorie</li> <li>- Schmetterlingseffekt</li> </ul> |                                |
| <b>c) Erkenntnisquelle der Wissenschaftsrichtung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse Lebensgesch.</li> <li>- Traumanalyse</li> <li>- Psychogene Störungen (z.B. Hysterie)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfühlerndes und wertschätzendes Gespräch</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtung aus (Tier-) Experimenten</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tierbeobachtungen und -experimente</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tierexperimente</li> <li>- Bildgebende Verfahren und Sezierung</li> <li>- Unfälle und Anomalien</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Verhaltens-) Experim. mit Menschen jeden Alters, speziell mit Babys &amp; Kleinkindern</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungen in Lernsituationen</li> <li>- Erkenntnisse der kog. Psy. u. Neuro.psy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Feld-)Experimente</li> <li>- Verhaltensbeobachtung</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentelle Modelle (z.T. auf PC)</li> </ul>   |                                |
| <b>d) Wichtige Vertreter</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S. Freud</li> <li>- C. G. Jung</li> <li>- A. Adler</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A. Maslow</li> <li>- J. Rogers</li> <li>- M. Csikszentmihalyi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I. Pawlow</li> <li>- J.B. Watson</li> <li>- B.F. Skinner</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- E. von Holst</li> <li>- K. Lorenz</li> <li>- CH/D: N. Bischof</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- D: G. Roth, G. Hüther</li> <li>- CH: L. Jäncke</li> <li>- Div. Wissenschaftler</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. Piaget</li> <li>- CH: E. Stern</li> <li>- Div. Wissenschaftler</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. Piaget</li> <li>- E. von Glasersfeld</li> <li>- L.S. Vygotski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A. Bandura</li> <li>- B. Weiner</li> <li>- M. Seligman</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L. von Bertalanffy</li> <li>- N. Wiener</li> <li>- H. Maturana</li> </ul>   |                                |
| <b>e) Sensible Phasen</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Frühe) Kindheit als prägende Zeit</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung ist lebenslang möglich</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>(nein)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frühe Lebensphase</li> <li>- Übergänge zwischen Lebensphasen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kindheit &amp; Pubertät</li> <li>- (Hirn aber lebenslang form- &amp; veränderbar)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kindheit sehr plastisch</li> <li>- Lernentwicklung treppenförmig („Sprünge“)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- In der Kindheit erworbene Konstr. bilden die Basis für später</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kindheit und Jugend</li> <li>- Schulzeit</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systemspannungen</li> </ul>   |                                |
| <b>f) Motivation und Antrieb für das Lernen</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfüllung von Normen und Erwart. (Über-Ich)</li> <li>- Abbau von innerer Spannung</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inneres Wachstum</li> <li>- Selbstverwirklichung</li> <li>- Erleben von Freude an der Sache selbst</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mehrung von positiven und Vermeidung von unangenehmen Emotionen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steigerung der eigenen (Überlebens-)Chancen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bessere Anpassung des Organismus an seine Umwelt</li> <li>- Inneres Gleichgewicht</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Streben nach Verständnis der Umwelt &amp; Widerspruchsfreiheit</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natürliche Neugier, Drang zum Entdecken und Verstehen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anerkennung durch Vorbilder</li> <li>- Erwerb bewunderter Kompetenzen</li> <li>- Erleben v. Selbstwirks.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erreichen eines Systemgleichgewicht</li> <li>- Anpassung an ein übergeordnet. System</li> </ul>   | <b>10. Motivationstheorien</b> |
| <b>g) Lernprobleme und -blockaden durch</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Komplexe“, z.B. Minderwertigkeitsgefühl</li> <li>- Widerspruch von Bedürfnissen und Anforderungen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erlebte Sinnlosigkeit</li> <li>- Abwertung des Individuums</li> <li>- Bedürfniskonflikt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unklare Verhaltensregeln und -konsequenzen</li> <li>- Angst vor Strafe</li> <li>- Konkurrenzierende Reize</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivierung von Fluchtreaktionen (z.B. durch Angst) blockiert das Grosshirn</li> <li>- Konkurrenzierende (biolog.) Bedürfnisse</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falsche oder fehlende neuronale Verknüpf. (- Absterben von Nervenzellen durch Unfall oder Krankheit)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anreizarme Umgebung</li> <li>- Unvernetztes Informat.</li> <li>- Info.-Überflutung</li> <li>- Falsche oder zu stark vereinfachte. „Hinterkopfmole“ (Schemen)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernarrangement und Lerngegenstand nicht an Indiv. angepasst (keine Anknüpfungspunkte)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Negative Modell-Pers.</li> <li>- Negatives Selbstbild</li> <li>- Hemmende Attribution von Erfolg/Misserfolg</li> <li>- LP/Eltern werden nicht als Modell anerkannt</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unangemessene Rolle des Individuums im System</li> <li>- Starres System von verborgenen Interess.</li> <li>- Starke Subsysteme</li> </ul>   |                                |
| <b>h) Positive Beeinflussung des Lernens durch</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewusstmachung innerer Konflikte</li> <li>- Anpassung schwer erfüllbarer Normen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Befriedigung tiefer liegender Bedürfn.</li> <li>- Bedingungslose Wertschätzung</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstärken/Belohn. von erwünschtem und bestrafen von unerwünschtem Verhalten</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angstfreie Lernumgebung</li> <li>- Respektierung der natürl. Bedürfnisse</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Bahnung“ durch Wiederholung (Train.)</li> <li>- Nutzung verschiedener Hirnareale</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturieren und Vernetzen von Info.</li> <li>- Training von Lernstrategien</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeit selbstständig zu entdecken</li> <li>- Ler. in eigenem Temp.</li> <li>- Lernen durch Lehren</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positive Modelle</li> <li>- Stärkung des Selbstkonzepts</li> <li>- Glaube an Person</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse der Zsfge und Funktion. im Sys.</li> <li>- Simultane „Irritation“ mehrerer Syst.akteure</li> </ul>  |                                |