Lernerfolg in der Schule: Einflussfaktoren

Pädagogische Hochschule Thurgau.
Lehre Weiterbildung Forschung

Interne, personale Faktoren

1. Fähigkeiten und Grundkompetenzen
- Kognitive Fähigkeiten (v.a. IQ, Gedächtnisleistung, Konzentrationsfähigkeit)
- Emotionale Komp. (Ausdauer, Frustrationstoleranz)
- Soziale Kompetenz
- Reflexionsfähigkeit

2. Motivation und Einstellung
- Bedürfnisse (Motive)
- Leistungsmotivation (Erf.-Misserf.-Oritent.)
- Neugier und Offenheit
- Einstellung zum Lernobjekt/zur Lernaufg.

3. Selbstkonzept
- Selbstwirksamkeitserwartungen
- Attributionsstil (Ursachenzuschreibung)

4. Lern- und Motivationsstrategien
- Kognitive Lernstrategien
- Stützstrategien (ressourcenorientierte LS)
- Metakognitive Planung- und Selbstüberwachungsstr.
- Strategien zu Aufbau und Erhaltung von Motivation
- Allg. Problemlösungsstrategien

5. Metakognitives Wissen
- Allg. Lernwissen (Funktionsweise des Gehirns)
- Wissen um eigen. Vorwissen und Funktionsweise

6. Vorwissen und Erfahrung
- Bereichsspezifisches Vorwissen
- Transferwissen und -kompetenz

Lern-erfolg

Externe Faktoren

7. Beziehung Lernender-Lehrperson
- Menschliche Wärme und Vertrauen
- Erwartungen der Lehrperson an den Lernenden (sich-selbst-erfüllende Prophezeiung)

8. Soziales Umfeld
- Unterstützung durch das Elternhaus
- Soziales Klima in der Klasse
- Lerneinstellung der Klasse / Peer Group

9. Art der Aufgabe
- Schwierigkeitsgrad
- Anreiz (Interessantheitsgrad, Relevanz, “Flow-Potential“)
- Ziel der Aufgabe

10. Didaktischer Rahmen
- Lernsetting (selbstreguliertes / geführtes Lernen, Übungsmöglichkeiten)
- Didaktische Qualität der Instruktion (Strukturierung)
- Qualität der Lehrmittel
- Eigenmotivation der Lehrperson (Modell)
- Lerncoaching während der Lösung von Aufgaben

11. Extrinsische Motivatoren
- Belohnung / Bestrafungssystem

12. Lernumgebung
- Gestaltung des Arbeitsplatzes
- Lärm, Temperatur, Durchlüftung, usw.

© PY. Martin 2014